



Provincia Marista Mediterranea



Formazione – Chianciano 2014

Corso INTERIORTA' – PerCorsoPerNoi

1° Giorno –Da Fuori A Dentro: Sensi E Ritrazione Dei Sensi

2° Giorno –Dai Valori A Dio: Valori Universali E Abbandono



1 settembre –Da Fuori A Dentro: Sensi E Ritrazione Dei Sensi

Elementi teorici:

- i piani di espressione di noi stessi attraverso i sensi e gli elementi
- le problematiche legate ad ogni piano

Esperienziale di gruppo e individuale:

- le 'soluzioni' per ogni problematica (lavoro di gruppo, proporre un giochino a tema che esemplifichi la lezione)

In cammino verso ... :

- trascendere i sensi, sentire con il cuore

2 settembre –Dai Valori A Dio: Valori Universali E Abbandono

Elementi teorici:

- valori universali: non violenza, verità, non possesso, purezza, contentezza

Esperienziale di gruppo e individuale:

- vivere i valori nell' interiorità

In cammino verso ... :

- l'abbandono incondizionato a Dio con Meditazione

Tunnel dell'Amore

Conclusioni



Provincia Marista Mediterranea

Formazione – Chianciano 2014



Corso DSA/BES

<i>Lunedì 1 settembre</i>	<i>Martedì 2 settembre</i>
Presentazione dei lavori Parte teorica: prima della tecnologia	Lezione 2 da parte degli insegnanti
Pausa	Pausa
Parte teorica: persone e tecnologia	Lezione 2 multimediale e discussione
Pausa pranzo	Pausa pranzo
Lezione 1 da parte degli insegnanti	Metodologie e strumenti
Pausa	Pausa
Lezione 1 multimediale e discussione	Rete, risorse, Aula Virtuale Chiusura dei lavori



Corso PSICOMOTRICITA'

Lunedì 1 Settembre, mattina

Presentazione dei formatori e dei partecipanti

Le attese dei partecipanti rispetto a questa formazione : ripresa dell'analisi dei bisogni condotta

Gli obiettivi di questa formazione: programmazione delle giornate di lavoro

La figura dello psicomotricista: la formazione specifica in Pratica Psicomotoria Aucouturier

La Pratica Psicomotoria Aucouturier nella scuola dell'infanzia

Primo approfondimento teorico

La conoscenza dello sviluppo psicomotorio del bambino: caratteri peculiari del bambino in età 3/6 anni.

Lavoro in piccolo gruppo

Riflessioni e domande

Lunedì 1 Settembre, pomeriggio

Secondo approfondimento teorico

Il gioco e i processi di rassicurazione profonda

L'osservazione del bambino nel gioco libero e nel movimento spontaneo

Sequenze di immagini

Lavoro in piccolo gruppo

Riflessioni e domande

Terzo approfondimento teorico

Dal piacere di giocare al piacere di pensare: l'apprendimento

Lavoro in piccolo gruppo

Riflessioni e domande

Martedì 2 Settembre, mattina

Quarto approfondimento teorico

Il senso di una pedagogia attiva: la filosofia della Pratica Psicomotoria Aucouturier in rapporto con la pedagogia scolastica

Video

Riflessioni e domande

Quinto approfondimento teorico

L'attitudine dell'educatore nella relazione con il bambino: modalità che favoriscono la sicurezza affettiva e l'evoluzione nel contesto scolastico

Lavoro individuale

Riflessioni e domande

Video

Martedì 2 Settembre, pomeriggio

Sesto approfondimento teorico

Dal corpo al pensiero: l'espressività motoria nella scuola dell'Infanzia, quale posto occupa e come si sviluppa nell'interazione con le altre attività

Video

Settimo approfondimento teorico

Storie di lupi e di streghe: le paure del bambino e il senso della rassicurazione profonda

Laboratorio: dal gioco alla rappresentazione

Conclusioni: domande, riflessioni e proposte

La strutturazione del percorso potrà subire modifiche o variazioni a seconda dei bisogni e delle necessità formative riscontrate.



Provincia Marista Mediterranea

Formazione – Chianciano 2014



Corso LINGUE STRANIERE

Primo giorno

Language teaching methods and good practices

The communicative method

Cooperative learning

Task-based learning

Knowledge, skills, and abilities in L2/LS

The Italian national curriculum

Defining and implementing horizontal and vertical curriculum plans

Secondo giorno

Multiple intelligences and different learner types

How to integrate different learning styles and multiple intelligences in L2/LS teaching

Teaching, improving, and assessing productive and receptive skills

A meaningful and fruitful integration of technology in L2/LS teaching



Provincia Marista Mediterranea

Formazione – Chianciano 2014



Corso MATEMATICA

"Didattica per competenze", significato, vantaggi e limiti.

Lunedì 1/9

9:30-13 Cosa è una competenza e come insegnarla? Cenni alle LINEE GUIDA e INDICAZIONI NAZIONALI. Esempio di attività e riflessione sui seguenti temi: il laboratorio in matematica, il ruolo della congettura, dall'argomentazione alla dimostrazione, dalla logica naturale alla logica deduttiva. L'uso di software dinamici.

15-19 Progettare per competenze. Lavori di gruppo, presentazione e riflessione.

Martedì 2/9

9:30-13 Come valutare le competenze? Matematica nel "quotidiano". Esempio di prove invalsi e discussione. Risorse in rete.

15-17 Costruzione di prove per la valutazione delle competenze.